

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического Совета

МОУ Центра развития ребенка № 11

Протокол № 1 от 30.08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Центра развития ребенка №11

Приказ № 11/1 от 01.09 2017г.

Т.А. Коннова



**Программа
методического сопровождения деятельности педагогических
сообществ**

Авторы: И.М.Иванова, старший
воспитатель МОУ Центра развития
ребенка №11;
О.М. Масленникова, педагог
дополнительного образования МОУ
Центра развития ребенка № 11

Волгоград, 2017

«Программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

*Авторы: Иванова И.М., ст.воспитатель,
Масленникова О.М., педагог доп.образования*

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения деятельности педагогических сообществ является логическим продолжением плана мероприятий, разработанных в рамках дорожной карты реализации инновационного проекта РИП «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», предполагающего решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере дошкольного образования.

Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» достаточно недавно появилось в образовательном пространстве детского сада и может считаться инновационным направлением. В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование **познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики** в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задача взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.

Результаты мониторинговых исследований, проведенного в нашем дошкольном учреждении, показали, что педагоги:

- с одной стороны, недостаточно владеют методами организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В практику

детского сада кроме исследовательских проектов и проведения отдельных экспериментов с различными природными объектами, не включаются специальные парциальные программы по развитию исследовательских навыков. (В частности, методика А. Савенкова «Маленький исследователь», методики А. Ивановой по исследовательской деятельности (разные аспекты в нескольких парциальных программах, в том числе и по ознакомлению с природой), программа по познавательно-исследовательской деятельности Н. Коротковой, одного из авторов ФГОС ДО);

- с другой стороны, педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого вклада в общее дело. Их привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они верят, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и считают, что тема познавательно-исследовательской деятельности детей найдет отклик среди родителей воспитанников.

Таким образом, выявилось **противоречие** между *необходимостью повышения педагогической компетенции* воспитывающих взрослых в вопросе формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, построения модели реализации познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики в соответствии с ФГОС ДО и *неразработанностью модели* управленческого сопровождения педагогов в организации познавательно-исследовательской дошкольников.

Для разрешения вышеописанного противоречия и разработана «Программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через систему педагогических сообществ.

Задачи:

- реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- обеспечить методическую поддержку 2-х внутрисадовых методических объединений, научно-исследовательских и творческих микро групп

1.3 Ожидаемая результативность

Предлагаемая в программе система управленческих действий, ориентированная на индивидуальность педагогов, совершенствование творческого потенциала, профессиональной мотивации, позволит нам создать

коллектив единомышленников, способных к эффективной организованной инновационной деятельности ДОУ.

2. Содержательный раздел

Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается средствами педагогических сообществ:

- научно-исследовательских микро групп;
- творческих микро групп;
- двух внутрисадовых методических объединений

Научно-исследовательские микро группа в нашем детском саду (на слайде) это:

- - подгруппа педагогов, занимающаяся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций;

- - педагоги научно-исследовательские микро группы обладают следующими качествами: рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности;

- - количественный состав группы может меняться в зависимости от сложности вопроса и заинтересованности педагогов.

Творческая микро группа

-подгруппа педагогов, занимающаяся практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микро группой идей и рекомендаций (например: придумывает какое, как и из чего сделать оборудование для познавательно-исследовательской деятельности своими руками, зачастую в ход идёт даже бросовый материал и другое)

- педагоги творческой микро группы обладают следующими качествами: одаренность, изобретательность, широкий кругозор.

Внутрисадовые методические объединения для педагогов групп раннего, младшего и среднего возрастов и м/о для педагогов старших и подготовительных к школе групп.

На заседаниях м/о педагоги будут знакомятся с современными представлениями об исследовательском поведении, диагностикой исследовательских способностей детей, заниматься практической деятельностью, делиться опытом и творческими находками.

ПЛАН

работы методического объединения групп младшего и среднего возраста

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1.	«Программы и методики познавательно-исследовательской	Проанализировать известные	1. Сообщение «Использование программы Н.А.Рыжовой

	<p>деятельности детей младшего и среднего возраста»</p>	<p>программы и методики познавательно-исследовательской деятельности детей младшего и среднего возраста</p>	<p>«Наш дом – природа» в образовательной деятельности детей средней группы»</p> <p>2. Краткая презентация пособия Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели в детском саду»</p> <p>3. Сообщение «Программа «Животные и растения Волго-Донского края» под редакцией Филонской С.Г., Черезовой Л.Б. и ее методическое обеспечение»</p> <p>4. Сообщение «Наблюдения за природой ближайшего окружения с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>5. Сообщение-презентация «Использование методического пособия Павловой Л. Н «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>6. Сообщение «Презентация методического пособия "Ознакомление с природой в детском саду". Младшая группа. О.А. Соломенникова»</p>
2/	<p>«Инновационные технологии познавательно-исследовательской</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов в</p>	<p>1. Презентация опыта работы по созданию мини-музея «Воздух»</p> <p>2. Рекомендации для</p>

	деятельности с детьми младшего и среднего возраста»	вопросах организации познавательной исследовательской деятельности с детьми младшего и среднего возраста	педагогов об использовании технологии коллекционирования в средней группе (Мишурина Л.Н.) 3. Презентация опыта работы по коллекционированию камней в средней группе 4. Презентация опыта работы по экспериментированию с водой Презентация дидактической игры
3.	«Опыт организации познавательной исследовательской деятельности детей младшего и среднего возраста»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Просмотр видеофрагментов познавательной исследовательской деятельности:
4.	«Авторская игра как средство формирования познавательных способностей детей младшего и среднего возраста»	Накопление и обобщение опыта педагогов по организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников	1. Презентация авторских дидактических игр и пособий по познавательной исследовательской деятельности дошкольников: 2. Многофункциональное экологическое дидактическое пособие "Времена года" для детей 3-4 лет 3. Дидактическое пособие «Ящик ощущений» 4. Дидактическое пособие «Их надо защитить!» 5. Дидактическая игра «Насекомые»

План работы методического объединения на 2017-2018 учебный год
(старший дошкольный возраст)

№	Тема	Цель	Содержание
---	------	------	------------

п/ п			
1.	<p>Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2017-2018 учебный год. (Заседание (установочное) МО №1)</p>	<p>Ознакомить с планом работы МО; утверждение плана работы МО воспитателей на учебный год. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО.</p>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год;</p> <p>2. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2017-2018 учебный год.</p>
2.	<p>Формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием инновационных развивающих программ и методик.</p>	<p>Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>	<p>1. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»: обзор блока «Человек и природа»;</p> <p>2. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»: обзор блока «Неживая природа (Вода, Воздух, Солнце Камни, песок, глина, Почва»;</p> <p>3. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»: обзор блока «Растения и Животные»;</p> <p>4. Доклад и презентация Примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой;</p> <p>5. Доклад и презентация методики «Развития экологической культуры детей» А. И. Ивановой;</p>

			<p>6. Доклад и презентация методики «Психолого-педагогические аспекты познавательной деятельности старших дошкольников» Алябьевой Е.А.</p> <p>6. Итоговая дискуссия (краткий обзор программ и методик (цели, задачи, сходства и отличия, основные блоки, их особенности, доступность применения и внедрения изученных программ и методик в рамках МОУ).</p>
3.	<p>Применение инновационных методик и технологий в образовательном пространстве МОУ</p>	<p>1. Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности;</p> <p>3. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>1. Презентация развивающего пособия лэпбук «Деревья», «Овощные истории»; презентация пособий для моделирования в разных видах экологически ориентированной деятельности.</p> <p>2. Презентация авторских экологических игр и цикла мастер – классов для родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Презентация проектной деятельности «День космонавтики», технологии коллекционирование «Полочка старинных вещей».</p> <p>5. Презентация проектной деятельности «Мое дерево», компьютерных</p>

			<p>презентаций по теме «Деревья», экологических игр для мотивации познавательно исследовательской деятельности детей старшего возраста.</p> <p>6. 5. Презентация проектной деятельности «Мое имя», развивающего пособия лепбук «Кустарники».</p> <p>7. 6. Демонстрация сценариев экологических игр, консультаций и мастер-классов для родителей по теме «Живая природа».</p> <p>8. 7. Демонстрация проектной деятельности: «Вторая жизнь мусора»; презентация цикла этических бесед с использованием рассказов и сказок Т.А. Шорыгиной, А.И. Ивановой, Н.А. Рыжовой, демонстрация медиатеки познавательно-экологического содержания «Звуки природы».</p>
4.	<p>Подведение итогов работы методического объединения за 2017-2018 учебный год. Поиск новых решений в реализации инновационных методик по формированию познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.</p>	<p>Повышение уровня осведомленности и осознания участниками обсуждаемой проблемы, активизация творческого мышления у участников и направление его на продуктивное решение поставленной проблемы,</p>	<p>1. Анализ МО за 2017-2018 учебный год. Обобщение опыта работы по теме самообразования по внедрению инновационных технологий и методик.</p> <p>2. Поиск новых практических форм и методов работы с детьми по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности на основании полученного</p>

		профилактика стереотипности в мышлении.	педагогического опыта, применения и внедрения инновационных технологий в образовательном процессе МОУ методом «Мозгового штурма»). Обсуждение, рекомендации.
--	--	---	--